

SP36/20/I-VIII/23/24

# **Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**

# Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

## Szkoła Podstawowa Nr 36 im. Juliana Tuwima w Zabrze

*„Dziecko jest wspólnym dobrem rodziców i szkoły”*

### Wstęp

Wychowanie to wspieranie dzieci w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie, rolą szkoły oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także zainteresowań i talentów.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 36 im. Juliana Tuwima w Zabrze opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynika on z ankiet przeprowadzonych wśród społeczności szkolnej. Treści programu są spójne ze statutem szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania, uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej i w wewnątrzszkolnym systemie oceniania. Działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

### Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 165).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 700).

- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach. (Dz.U. 2013 poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z dnia z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2022 r. poz.2123).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 36 im. Juliana Tuwima w Zabrze.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

## **Wartości wybrane przez społeczność szkolną**

Przeprowadzono analizę wyników ankiet dotyczących wartości i umiejętności ważnych w naszej społeczności. Ustalono, że wartościami istotnymi dla społeczności szkolnej są: rodzina, dbałość o zdrowie, przyjaźń, szacunek, prawda, bezpieczeństwo i miłość.

## **Wyniki diagnozy – czynniki chroniące i czynniki ryzyka w szkole**

We wrześniu 2023 roku została przeprowadzona diagnoza wśród społeczności szkolnej. Diagnozę przeprowadzono na podstawie spostrzeżeń i uwag wychowawców na temat klasy. W badaniu wzięli udział nauczyciele i specjaliści pracujący w szkole wyrażając swoją opinię i spostrzeżenia, uczniowie klas 1-3 za pomocą rozmowy nauczającej. Losowo wybrani uczniowie klas 4-8 za pomocą ankiet, w tym samorząd szkolny oraz rodzice uczniów, którzy wyrazili chęć udziału w badaniu. Celem diagnozy było zbadanie w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Poniżej przedstawione zostały wyniki ankiet.

### Opracowanie wyników rozmowy nauczającej wśród uczniów klas 1 – 3.

Podczas rozmowy uczniowie przyznali, że szkoła organizuje konkursy sportowe, artystyczne, wiedzy przedmiotowej, zbiórki na schronisko dla zwierząt, akcje proekologiczne oraz akademie o charakterze patriotycznym. Dzieci potwierdziły, że biorą udział w zajęciach rozwijających zainteresowania oraz w wycieczkach klasowych, wyjściach do kina, na lody. Uczniowie klas młodszych rozmawiają z rodzicami kilka razy w tygodniu o szkole, interesują się nimi i pomagają im np. w odrabianiu zadań domowych. Zdrowy tryb życia, w tym zdrowe odżywianie i uprawianie sportu są dla dzieci ważne, jednak większość z nich ogranicza ćwiczenia ruchowe do lekcji w-f. Klasy młodsze przynoszą codziennie do szkoły śniadanie z domu, a ich dieta jest zróżnicowana. W drodze do szkoły korzystają z bezpiecznych przejść dla pieszych.

Najważniejszymi cenionymi przez uczniów klas 1-3 wartościami są rodzina, przyjaźń, zdrowie, prawda i rozrywka.

### Opracowanie wyników ankiety skierowanej do uczniów klas 4- 8.

Z przeprowadzonego badania wynika, że uczniowie w poprzednim roku szkolnym uczestniczyli w wydarzeniach o charakterze integracyjnym, m. in. w wycieczkach klasowych, wyjściach do kina, teatru, muzeum, na lody. Ankietowani chętnie uczestniczyli w zajęciach rozwijających zainteresowania, konkursach sportowych, artystycznych i wiedzy przedmiotowej oraz działaniach samorządowych i organizowanych zbiórkach. Potwierdzają, że brali również udział w wydarzeniach kształtujących postawy proekologiczne i patriotyczne.

Większość uczniów ma dobry kontakt z rodzicami, spędzają z nimi czas poza domem, rozmawiają kilka razy w tygodniu o szkole i ocenach, 63 % rozmawia o innych ważnych sprawach dzieci. Uczniowie w domach pomagają rodzicom i wspólnie z nimi podejmują ważne sprawy. Mniej niż 35 % uczniów potrzebuje pomocy przy odrabianiu zadań domowych. W klasach starszych rodzice uczniów rzadziej kontrolują zadania domowe.

Zdecydowana większość ankietowanych jest świadoma zdrowego trybu życia i zagrożeń wynikających z uzależnień. Zdrowo się odżywiają i codziennie poświęcają czas na ćwiczenia ruchowe. Uważają, że poprawiają one sprawność fizyczną i sylwetkę oraz polepszają stan zdrowia. Mimo tej świadomości trzech ankietowanych przyznało się do jednorazowych prób alkoholu poza terenem szkoły. Ankietowani uczniowie wiedzą do kogo się zwrócić z problemami i znają zasady prawidłowych zachowań rodzinnych, obywatelskich i społecznych propagowanych przez szkołę. W drodze do szkoły korzystają z bezpiecznych przejść dla pieszych i chodnika.

Dla uczniów najważniejszymi wartościami są: rodzina, zdrowie, przyjaźń, bezpieczeństwo, szacunek.

### Opracowanie wyników ankiety skierowanej do rodziców uczniów.

Według ankietowanych rodziców najważniejszymi zadaniami szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki powinno być:

- uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- propagowanie zdrowego stylu życia i uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień.
- wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości.

Rodzice deklarują, że spędzają czas z dzieckiem kilka razy w tygodniu. 100% rozmawia ze swoim dzieckiem o szkole i ocenach, jak również o innych sprawach. Kilka razy w tygodniu kontroluje zadania domowe. Ich dzieci zdrowo się odżywiają, rodzice przygotowują im śniadania do szkoły. Ponad 90% ankietowanych rodziców uważa, że ich dziecko jest świadome zdrowego trybu życia i zagrożeń wynikających z uzależnień. Ćwiczenia ruchowe są dla nich bardzo ważne, dlatego codziennie poświęcają na nie czas, nie tylko na lekcjach w-f, ale również na zajęciach dodatkowych. Rodzice potwierdzają, że dzieci znają zasady prawidłowych zachowań rodzinnych, obywatelskich i społecznych propagowanych przez szkołę. 10% rodziców nie wie lub podejrzewa, że jego dziecko próbowało używek, natomiast czterech ankietowanych potwierdza takie zachowanie.

Dla rodziców najważniejszymi wartościami są: rodzina, szacunek, miłość, uczciwość, zdrowie.

Na podstawie oceny sytuacji wychowawczej dokonanej na koniec roku szkolnego 2022/2023 oraz uwag i spostrzeżeń nauczycieli uczących, pedagoga i psychologa szkolnego w programie postanowiono położyć nacisk na:

- motywowanie uczniów do regularnej nauki i podnoszenia wyników edukacyjnych,
- przeciwdziałanie niskiej frekwencji i spóźnieniom na lekcje
- korygowanie niewłaściwych zachowań uczniów, przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej.
- niwelowanie konfliktów, rozwijanie w uczniach postawy wzajemnej akceptacji.

Grupy czynników	Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
Czynniki rodzinne.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspólne formy spędzania czasu z rodzicami.</li> <li>2. Zadowolenie z atmosfery w domu i kontaktów z rodzicami.</li> <li>3. Rozmowy z rodzicami na temat szkoły.</li> <li>4. Monitorowanie zachowań dzieci przez rodziców.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaburzona struktura rodziny.</li> <li>2. Deficyty umiejętności wychowawczych rodziców.</li> </ol>
Czynniki rówieśnicze – relacje z rówieśnikami.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zadowolenie z relacji z rówieśnikami.</li> <li>2. Integracja grupy rówieśniczej.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zachowania agresywne.</li> <li>2. Niska motywacja do nauki.</li> <li>3. Rówieśnicy, którzy demonstrowują zachowania problemowe.</li> </ol>
Czynniki związane ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poczucie bezpieczeństwa w szkole.</li> <li>2. Zadowolenie z kontaktów z nauczycielami.</li> <li>3. Dostęp do zorganizowanych zajęć rozwijających i pozalekcyjnych.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostęp do różnego rodzaju używek.</li> <li>2. Niepowodzenia szkolne.</li> </ol>
Czynniki indywidualne, tzw. kapitał życiowy.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w zajęciach rozwijających zainteresowania (sport, języki obce, zajęcia artystyczne).</li> <li>2. Udział w działaniach samorządowych i wolontariacie.</li> <li>3. Pozytywny stosunek do nauki w szkole.</li> <li>4. Nietolerancja dla zachowań odbiegających od normy.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Używanie wulgaryzmów.</li> <li>2. Palenie papierosów.</li> </ol>

Szkoła Podstawowa nr 36 im. Juliana Tuwima w Zabrze umożliwia wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia w aspektach: intelektualnym, fizycznym, społecznym, i emocjonalnym oraz kształtuje u dzieci właściwe postawy: dobra, sprawiedliwości, prawdy, uczciwości, godności osobistej, odpowiedzialności za własne czyny i dokonywane wybory. Wspomaga kształcenie języków obcych, umożliwia rozwój zainteresowań i zdolności twórczych na zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, projektach edukacyjnych. Kształtuje u dzieci nawyki sprzyjające zdrowiu i bezpieczeństwu. Zapewnia efektywne przygotowanie uczniów do dalszych etapów kształcenia z uwzględnieniem preorientacji zawodowej uczniów klas VII i VIII. Przygotowuje do sprawnego funkcjonowania we współczesnym świecie. Współpracuje ze środowiskiem lokalnym.

## **Misja szkoły**

1. Szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie partnerstwa, przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, a także zaangażowaniu uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej wizerunku.
2. Szkoła będzie pomagać uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju dzięki:
  - Stworzeniu miłej, bezpiecznej atmosfery nauki i współzycia;
  - Rozpoznawaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych oraz twórczych uzdolnień i umiejętności na miarę ich możliwości intelektualnych;
  - Wzbudzaniu miłości do nauki, pojmowanej jako proces trwający całe życie;
  - Rozwijaniu poczucia dumy z osiągniętych wyników.
3. Szkoła będzie przygotowywać dziecko do przyszłego życia przez:
  - Uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji;
  - Kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, wypoczynku;
  - Propagowanie dziedzictwa kultury narodowej;
  - Poznawanie zasad współzycia społecznego;
  - Zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze;
4. Grono nauczycielskie będzie:
  - Wzajemnie sobie pomagać, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów szkoły;
  - Poszukiwać nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych wychowawczo-opiekuńczych;
  - Przestrzegać etyki zawodu nauczycielskiego.

## **Sylwetka absolwenta**

Wizerunek absolwenta naszej szkoły:

- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest aktywny fizycznie,
- promuje zdrowy styl życia,
- w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów,
- jest nastawiony życzliwie do ludzi i do świata,
- jest przygotowany, zgodnie z obowiązującymi standardami, do dalszego etapu nauki,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- zna, szanuje i pielęgnuje tradycje rodziny, szkoły, regionu i kraju,
- służy pomocą słabszym, niepełnosprawnym,

## **Cele ogólne**

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

## Cele szczegółowe

- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole. Wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami. Pogłębianie współpracy nauczycieli z rodzicami. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej.
- Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno – komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych.
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
- Wspieranie ucznia w procesie nabywania sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

## Działania wychowawczo - profilaktyczne w szkole

**Działalność wychowawcza** w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Profilaktyka uniwersalna:** kierowana do wszystkich uczniów w określonym wieku bez względu na stopień ryzyka wystąpienia zachowań problemowych lub zaburzeń psychicznych

i dotycząca zagrożeń znanych, rozpowszechnionych w znacznym stopniu – np. przemocy czy używania substancji psychoaktywnych. Propagowanie szeroko rozumianego zdrowego trybu życia. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Celem jest przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych. W dużej mierze działania profilaktyczne skupiają się na tworzeniu wspierającego, przyjaznego klimatu szkoły, który pozytywnie wpływa na zdrowie psychiczne, poczucie wartości, motywację do osiągnięć zarówno uczniów jak i nauczycieli. Działania te realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli i pedagoga.

**Profilaktyka selektywna:** ukierunkowana na grupy zwiększonego ryzyka, wymagająca dobrego rozpoznania tych grup w społeczności szkolnej. Informacje o uczniach szkoła gromadzi w toku codziennego procesu edukacji. Szczególnie dotyczy to uczniów z deficytami poznawczymi, z rodzin dysfunkcyjnych, których cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone są przez pedagoga, specjalistów w poradniach psychologiczno – pedagogicznych indywidualnie lub w grupach.

**Profilaktyka wskazująca:** skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja).

Według założeń programu, w szkole będzie prowadzona przede wszystkim **profilaktyka uniwersalna**, a wobec uczniów wymagających bardziej zaawansowanej aktywności – szkoła przewiduje działania z zakresu **profilaktyki selektywnej**.

## Cele szkolnych oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych

Działalność w szkole obejmuje w szczególności działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną.

Działalność	Zadania
Wychowawcza – prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju na osiągnięcie dojrzałości w sferach: psychicznej, fizycznej, społecznej, aksjologicznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współdziałanie społeczności szkolnej na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;</li> <li>- współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;</li> <li>- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;</li> <li>- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców, rodziców i opiekunów;</li> <li>- kształtowanie bezpiecznego, przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów</li> </ul>



	<p>i nauczycieli;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzenie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli, wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowanie w tego typu przypadkach;</li> <li>- kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych;</li> <li>- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,</li> <li>- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, ochrony zdrowia psychicznego;</li> </ul>
<p>Edukacyjna – stałe poszerzanie oraz ugruntowywanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia u uczniów, rodziców, opiekunów, nauczycieli, wychowawców.</p>	
<p>Informacyjna – dostarczanie rzetelnych, aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;</li> <li>- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;</li> <li>- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii;</li> <li>- informowanie o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomania;</li> </ul>
<p>Profilaktyczna – realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej, wskazującej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja programów profilaktycznych i promujących zdrowy styl życia;</li> <li>- rozwijanie uzdolnień, pasji, zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym w ramach zajęć edukacyjnych i oferty zajęć pozaszkolnych;</li> <li>- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;</li> <li>- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na wystąpienie u nich zachowań ryzykownych;</li> <li>- Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego</li> </ul>

	<p>dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych</p> <p>- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.</p>
--	---

## Struktura wychowawczo – profilaktyczna szkoły

### 1. Dyrektor szkoły:

stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole; sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły; inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów; współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań; czuwa nad realizowaniem obowiązku szkolnego przez uczniów; nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły; nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

### 2. Rodzice:

wychowują dziecko zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka; znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę; wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa; wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą; aktywnie uczestniczą w życiu szkoły; dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dziecko.

### 3. Wychowawcy klas:

diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów, na konferencję klasyfikacyjną i końcoworoczną przygotowują charakterystykę klasy (mocne i słabe strony) i podają wnioski do dalszej pracy wychowawczej, zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły, są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu, oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami, współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach, wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców, dbają o dobre relacje uczniów w klasie, podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych, współpracują z sądem, policją i innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych, kształtują określoną motywację

do rozwoju zawodowego, zapoznają uczniów z różnego rodzaju obszarami zawodowymi i zawodami.

#### **4. Nauczyciele:**

współpracują z wychowawcą i oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych; są odpowiedzialni za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych; pomagają przezwyciężać trudności szkolne w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o problemach w nauce oraz o przejawianych zdolnościach; wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności; kształtują u uczniów postawy patriotyczne; reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań; wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia; współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą; zachęcają do przystania z pozytywnych form wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;

#### **5. Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem; współorganizują imprezy, uroczystości i akcje szkolne; znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej; akceptują innych uczniów i szanują ich prawa wykorzystują swe prawo do samorządności; promują zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko, dbają o dobre imię i honor szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny:**

przeprowadza diagnozę uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów; diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych; udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednio do poznanych potrzeb; podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci; inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych; pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów; wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

#### **7. Psycholog szkolny:**

przeprowadza diagnozę uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych, diagnozuje trudne sytuacje w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły, inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych, wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych, rodziców w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych dziecka, ucznia i przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, podejmuje działania z zakresu uzależnień i innych problemów uczniów, współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

## Tradycje szkoły:

Szkola Podstawowa nr 36 im. Juliana Tuwima w Zabrze ma swego patrona, logo i sztandar. Szkoła przyjęła, jako swój cel kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych.

Na stałe imprezy szkolne składają się:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- pasowanie na ucznia klasy pierwszej
- udział w Skarbnikowych Godach (impreza miasta Zabrze)
- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Niepodległości
- kiermasz świąteczny
- spotkania wigilijne
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- uroczystości związane z Świętem 3 Maja
- święto patrona szkoły
- Dzień Otwartej Szkoły
- uroczyste zakończenie roku szkolnego

Realizacja programu odbywać się będzie na zajęciach edukacyjnych, podczas zajęć z wychowawcą, zajęć z pedagogiem szkolnym, w ramach zajęć z pomocy psychologiczno – pedagogicznej, innych zajęć np. świetlicowych, wycieczek, rajdów, wyjść do teatru, muzeum, kina, udział w uroczystościach o charakterze historycznym i wiele innych.

Formy prowadzenia działalności to wykłady, warsztaty, szkolenia, kampanie społeczne i inne wykorzystujące aktywne metody pracy.

Institucje pozaszkolne wspomagające realizację programu: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Policja, Sąd Rodzinny, placówki doskonalenia nauczycieli, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Urząd Miasta.

## Zadania wychowawczo-profilaktyczne i sposoby ich realizacji

### Klasy 1 - 3

Sfera wspomagania dziecka w rozwoju	Obszar	Zadania	Sposoby realizacji
Sfera fizyczna	Zdrowie: edukacja zdrowotna.	1. Dbanie o higienę osobistą i higienę otoczenia.  2. Promowanie zdrowego stylu życia.	Wykazanie wpływu higieny na zdrowie. Określenie i egzekwowanie obowiązków dyżurnego. Omówienie tematyki związanej ze zdrowym odżywianiem, aktywnym trybem życia: Piramida Żywienia, filmy, prezentacje edukacyjne, pogadanki, spotkania z pielęgniarką szkolną. Przygotowywanie zdrowych przekąsek.  Tworzenie warunków umożliwiających

		<p>3. Przybliżenie podstawowych informacji na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>4. Pierwsza pomoc przedmedyczna</p>	<p>spożywanie śniadań szkolnych w klasach przez wszystkich uczniów, wspólnie z nauczycielem.</p> <p>Dobór asortymentu produktów żywnościowych i napojów w automacie szkolnym zgodny z zasadami zdrowego żywienia (w tym zwłaszcza ograniczenie produktów i napojów o dużej zawartości cukru, soli i tłuszczów), Zapewnienie uczniom dostępu do wody pitnej.</p> <p>Realizacja programów zdrowotnych. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu i indywidualnych potrzeb ucznia. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. Realizacja programów: „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa”.</p> <p>Realizacja programu opartego na bajce profilaktycznej A. Grzelak „Cukierki”.</p> <p>Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, zasadami udzielania pierwszej pomocy. Udział w akcjach, konkursach i projektach w zakresie ratownictwa i pierwszej pomocy (np. Mały Samarytanin) Realizacja szkolnych programów w zakresie pierwszej pomocy.</p>
<p>Sfera psychiczna</p>	<p>Bezpieczeństwo: ochrona zdrowia psychicznego i profilaktyka zachowań ryzykownych/pr oblemowych.</p>	<p>1. Uświadamianie konieczności zachowywania bezpieczeństwa (zasady, normy, reguły)</p> <p>2. Określenie pozytywnych i negatywnych emocji; rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami, ze stresem.</p> <p>3. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole. Wychowanie komunikacyjne.</p>	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami. Ustalenie wspólnego kodeksu postępowania w klasach 1-3 i jego przestrzegania, na co dzień. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania. Zajęcia służące kształtowaniu dyscypliny. Współzawodnictwo sportowe zgodne z zasadami „fair play”.</p> <p>Zajęcia na rozpoznawanie uczuć, wzmacnianie wiary we własne możliwości, podnoszenie samooceny, radzenia sobie z własnymi emocjami jako niezbędny warunek prawidłowego funkcjonowania w grupie. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów, korzystanie w tym celu z literatury, bajek terapeutycznych.</p> <p>Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły i podczas wycieczek. Omawianie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Poznanie podstawowych znaków drogowych. Pogadanka z policjantem. Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole, znajomość regulaminów boiska szkolnego, placu zabaw, stołówki, świetlicy, biblioteki.</p>

		<p>4. Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez szkołę oraz instytucje wspomagające szkołę.</p> <p>5. Budzenie własnych zainteresowań, odkrywanie uzdolnień i możliwości.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu. Rozwijanie kompetencji informatycznych.</p>	<p>Dyżury nauczycielskie. Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną w szkole. Próbnny alarm przeciwpożarowy.</p> <p>Wspomaganie rodziców w rozwijaniu umiejętności wspierania własnego dziecka. Spotkania pedagogizujące dla rodziców. Sugestie dotyczące badań dziecka w PPP. Informacje dotyczące pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej w szkole.</p> <p>Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów. Organizowanie wystaw, prac, konkursów. Indywidualizowanie pracy z uczniem; motywowanie do odkrywania przez niego własnych uzdolnień i możliwości. Prowadzenie zajęć wychowawczych, dodatkowych zajęć nauki języka polskiego dla obcokrajowców oraz sportowych zajęć rozwijających.</p> <p>Przygotowanie uczniów do świadomego korzystania z komputera, Internetu. Udział w akcjach informujących o „Bezpiecznym Internecie.”</p>
Sfera społeczna	Relacje: kształtowanie postaw społecznych.	<p>1. Prawa i obowiązki ucznia.</p> <p>2. Kształtowanie poprawnych relacji międzyludzkich.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności kluczowych uczniów.</p> <p>4. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.</p>	<p>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności. Opracowanie regulaminów klasowych.</p> <p>Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. Integrowanie zespołu klasowego z uwzględnieniem uczniów z innych krajów. Stwarzanie miłej i serdecznej atmosfery. Integracja uczniów, rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek. Organizowanie uroczystości klasowych. Udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>Eksponowanie odpowiednich treści programowych. Zajęcia pozalekcyjne, lekcje wychowawcze. Innowacje pedagogiczne. Udział w rządowym projekcie „Laboratorium przyszłości”.</p> <p>Uświadomienie uczniom czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Wzmacnianie pozytywnych postaw, wyróżnianie uczniów o wysokiej kulturze osobistej. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>Dbanie o estetykę otoczenia. Zbiórka surowców wtórnych. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”. Udział</p>

		5. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, np. zbiórka karmy. Realizacja zajęć edukacyjnych związanych z ekologią i ochroną środowiska. Prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne.
Sfera aksjologiczna	Kultura: wartości, normy, wzory zachowań.	<p>1. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw.</p> <p>2. Poszanowanie historii, kultury regionu oraz więzi z własnym regionem.</p> <p>3. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p> <p>4. Kształtowanie przynależności do społeczności europejskiej.</p> <p>5. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka.</p>	<p>Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej- symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, prawa i obowiązki obywatelskie. Udział w uroczystościach upamiętniających historyczne wydarzenia. Poznanie sylwetki Patrona szkoły i rozpowszechnianie jego twórczości poprzez organizowanie konkursów, np. recytatorskich. Zapoznanie uczniów innej narodowości z kulturą, tradycją i historią Polski.</p> <p>Poznanie historii Śląska, górnictwa. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska lokalnego, udział w wydarzeniach organizowanych, np. „Skarbnikowe Gody”. Poznanie historii najważniejszych zabytków w mieście – wycieczki lokalne, np. do Muzeum Górnictwa Węglowego.</p> <p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p> <p>Poznanie krajów Wspólnoty Europejskiej. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Poznawanie kultury innych narodów, w tym krajów UE.</p> <p>Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za własne działania i decyzje poprzez organizację konkursów, mobilizowanie uczniów do wzięcia udziału w konkursach miejskich itp.</p>

### Klasy 4 – 8

Sfera wspomaganie dziecka w rozwoju	Obszar	Zadania	Sposoby realizacji
Sfera fizyczna	Zdrowie: edukacja zdrowotna	1. Propagowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.	Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej, działania promujące zdrowie. Organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową. Organizacja zajęć

		2. Pierwsza pomoc przedmedyczna	<p>SKS. Udział i organizacja zawodów sportowych. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu i indywidualnych potrzeb ucznia. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. Udział w programie „Owoce w szkole”. Promowanie punktami dodatnimi uczniów za „dress code” Współpraca z MOPR Zabrze (dożywianie). Udział w programach promujących zdrowy styl życia wśród uczniów, np. Turniej na usportowioną klasę, 11 września „Narodowy Dzień Sportu”, turniej na 11 listopada „Ringo”.</p> <p>Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy, udział w prezentacjach, szkoleniach. Uczestnictwo w akcjach, konkursach i projektach w zakresie ratownictwa i pierwszej pomocy. Realizacja szkolnych programów prozdrowotnych.</p>
Sfera psychiczna	Bezpieczeństwo: ochrona zdrowia psychicznego i profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych	<p>1. Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi regulaminami.</p> <p>2. Rozpoznawanie uczuć – określenie pozytywnych i negatywnych emocji.</p> <p>3. Bezpieczeństwo w drodze do szkoły, podczas wycieczek i w szkole. Wychowanie komunikacyjne.</p>	<p>Zapoznanie z najważniejszymi aktami wewnętrznymi regulującymi pracę szkoły, tj. Statut Szkoły, Program Wychowawczo – Profilaktyczny, Wewnętrzny System Oceniania, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.</p> <p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia sobie ze stresem. Dostarczanie wiedzy na temat instytucji świadczących pomoc w sytuacjach trudnych. Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z zachowań agresywnych, przemocy, podkreślenie konieczności dbania o estetykę słowa i kulturę bycia bez używania wulgaryzmów. Zajęcia z wychowawcą. Realizacja programu szkolnego „Bezpieczna przerwa”</p> <p>Omówienie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Zapoznanie z obowiązującymi przepisami i znakami drogowymi. Organizowanie zajęć przygotowujących do uzyskania karty rowerowej. Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole, podczas wycieczki, znajomość regulaminów boiska szkolnego, biblioteki, stołówki. Dyżury nauczycielskie. Przeprowadzenie próbnego</p>



		<p>4. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu. Rozwijanie kompetencji informatycznych.</p>	<p>alarmu przeciwpożarowego.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dot. korzystania z komputera, internetu i multimediów. Przeciwdziałanie uzależnieniom od cyberprzestrzeni. Udział w konkursach., organizacja kół rozwijających zainteresowania informatyczne. Wykorzystanie technologii informacyjnej na lekcjach. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu. Udział w akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu”. Pogadanka z policjantem na temat cyberprzemocy.</p> <p>Lekcje wychowawcze na temat szkodliwości narkotyków, dopalaczy, tytoniu, alkoholu. Kształtowanie umiejętności asertywności wśród uczniów. Organizowanie zajęć we współpracy z Wydziałem Prewencji Komendy Miejskiej Policji w Zabrze. Zajęcia z pedagogiem w ramach godziny wychowawczej oraz we wszystkich klasach VIII program profilaktyczny rekomendowany przez Sanepid „Nie dopalaj”. Ulotki w szkole dot. szkodliwego działania substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych. Udział w kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”</p> <p>Wspomaganie rodziców w rozwijaniu umiejętności wspierania własnego dziecka. Pedagogizacja rodziców, dostarczanie informacji o występujących zagrożeniach udostępniając strony WWW, ulotki. Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.</p> <p>Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów. Indywidualizowanie pracy z uczniem. Udział w konkursach. Korzystanie z multimedialnych ofert poszerzających zainteresowania i pogłębiających wiedzę. Prowadzenie</p>
		<p>4. Kształtowanie postaw zapobiegających podatności na ryzyko używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</p>	
		<p>5. Współpraca z rodzicami.</p>	
		<p>6. Rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań. Stwarzanie optymalnych warunków rozwoju.</p>	

			<p>dodatkowych zajęć nauki języka polskiego dla obcokrajowców. Udział w projekcie „Laboratorium przyszłości”</p>
Sfera społeczna	<p>Relacje: kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>1. Wdrażanie do przestrzegania obowiązków i działania zgodnie z prawami ucznia.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności społecznych, w tym komunikacji.</p> <p>3. Rozwijanie samorządności uczniów.</p> <p>4. Zapobieganie przemocy i agresji wśród uczniów.</p> <p>5. Kształtowanie postawy proekologicznej.</p>	<p>Wspólne opracowanie regulaminów klasowych, zapoznanie z regulaminami szkolnymi, stosowanie się do zawartych w nich zapisów.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania się. Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zachowań empatycznych, umiejętności słuchania. Umocnienie więzi zespołu klasowego z uwzględnieniem uczniów z innych krajów. Integracja klasy w ramach wyjść, wycieczek. Wspólne obchodzenie świąt, uroczystości klasowych, szkolnych. Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem. Udział w akcjach charytatywnych „Góra Grosza”, WOŚP, „Wyślij pączka do Afryki”</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy. Wybory do samorządu klasowego, uczniowskiego. Organizacja życia kulturalnego w szkole, imprez, konkursów. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych, np. zbiórki żywności i koce dla zwierząt ze schroniska w Zabrze Biskupicach. Dbalność o gazetki szkolne.</p> <p>Edukowanie na temat odpowiedzialności karnej nieletnich. Zaznajomienie uczniów z Konwencją Praw Dziecka. Współpraca z Komendą Policji, sądem, kuratorami sądowymi. Pełnienie funkcji dyżurnych na przerwach przez uczniów klas starszych. Kontrola zachowań negatywnych i pozytywnych, punkty dodatnie i ujemne z zachowania. Realizacja programu profilaktycznego „Spójrz inaczej na agresję”- wg potrzeb klasowych</p> <p>Przybliżenie uczniom problematyki ochrony środowiska naturalnego. Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach, np. „Dzień Ziemi”, zbiórka surowców wtórnych, organizacja i udział w konkursach ekologicznych. Wyjazd do Planetarium.</p>
Sfera aksjologiczna	<p>Kultura: wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>1. Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem.</p>	<p>Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. Tworzenie gazetek okolicznościowych. Udział</p>

		<p>Wychowanie do wartości.</p> <p>2. Upowszechnianie czytelnictwa.</p> <p>3. Kształtowanie postawy szacunku wobec odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej.</p> <p>4. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka.</p> <p>5. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu.</p>	<p>w uroczystościach rocznicowych. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy. Udział w „Skarbnikowych Godach”. Kulturowanie świąt, tradycji lokalnych i narodowych. Apele szkolne z okazji (Święta Niepodległości, 3 Maja, Chrztu Polski), lekcje muzealne, wycieczki do miejsc pamięci narodowych, udział w konkursach. Dbalność o galowy strój podczas uroczystości. Wyjazdy do kina, teatru. Wyjazd klas VIII do Muzeum w Auschwitz, klas VII do Muzeum Powstań Śląskich. Zapoznanie uczniów innej narodowości z kulturą, tradycją i historią Polski. Opieka nad Głazem Pamięci Powstańców Śląskich. Konkursy i lekcje związane z powstaniami śląskimi.</p> <p>Rozbudzanie zamiłowania do czytania poprzez organizację konkursów czytelniczych, udział w konkursach.</p> <p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wyglądu, rozwoju intelektualnego i fizycznego, respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p> <p>Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości, brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, rzetelność, wytrwałość. Motywowanie, zachęcanie do brania udziału w konkursach, uroczystościach.</p> <p>Ukierunkowywanie i rozwijanie zainteresowań ucznia; pokazywanie różnych możliwości rozwoju i edukacji, prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania ścieżki edukacyjnej. Udział uczniów w targach edukacyjnych, „Dniach Otwartych”; udostępnienie u pedagoga bądź doradcy zawodowego bazy informacyjnej dot. przyszłej edukacji.</p>
--	--	--	--

## Główne zadania na rok szkolny 2023/2024

W związku z wynikami diagnozy przeprowadzonej w szkole, a także w oparciu o założenia i treści programu wychowawczo – profilaktycznego ustalono, że w bieżącym roku szkolnym oddziaływania powinny być ukierunkowane szczególnie na:

1. Wzmacnianie czynników chroniących poprzez:
  - wspomaganie rodziców w rozwijaniu umiejętności wspierania własnego dziecka;
  - rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez realizację kółek przedmiotowych, konkursów, akcji, zajęć sportowych, czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
  - rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratorium przyszłości”.
  - systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów, konsekwentne podejmowanie działań dyscyplinujących w stosunku do uczniów opuszczających zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia.
  - podejmowanie działań mających na celu zwiększenie świadomości uczniów i bezpieczeństwa w temacie cyberbezpieczeństwa.
2. Należy niwelować wpływ czynników ryzyka poprzez:
  - rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczniów oraz poprawę integracji grup klasowych w celu zapobiegania pogłębiania się izolacji społecznej
  - prowadzenie działań mających na celu włączenie obcokrajowców i mniejszości etnicznej w funkcjonowanie szkoły
  - rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży, a także udzielenie im pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
3. W obliczu ryzyka konieczności rozpoczęcia kształcenia na odległość w roku szkolnym 2023/2024, wskazane jest usprawnienie kanałów komunikacji z uczniami, aby możliwe było realizowanie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły w formie zdalnej.
4. Zintensyfikować działania mające na celu eliminację negatywnych zachowań wśród uczniów (agresja fizyczna, słowna).

## Ewaluacja

Ewaluacja polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Na potrzeby ewaluacji mogą zostać wykorzystane:

- obserwacje zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- rozmowy z rodzicami;
- wypowiedzi nauczycieli na zebraniach Rady Pedagogicznej;
- opinie Samorządu Uczniowskiego;
- ankiety, przeprowadzane wśród uczniów, rodziców, nauczycieli

## Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Szczegółowe zasady współżycia społecznego, norm zachowania w szkole oraz konsekwencje ich naruszania zawarte są w Statucie Szkoły Podstawowej nr 36 w Zabrzu oraz w Procedurach Szkolnych.

Opracowany przez zespół w składzie:

A. Kubiak

J. Teter

M. Ińczyk

A. Fornal

D. Baranek

M. Moczko

Uchwalony w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Nr 36 im. Juliana Tuwima w Zabrzu  
Uchwałą Rady Rodziców nr 1/023/2024 z dnia 13 września 2023 r.

Zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej Nr 36 im. Juliana Tuwima w Zabrzu  
nr 14/23/24 z dnia 13.09.2023 r.

DYREKTOR SZKOŁY  
  
-----  
(Dyrektor Szkoły)