**Kryteria oceniania z języka angielskiego w klasach IV – VIII Podczas zajęć języka angielskiego ocenie podlegać będą**:

* przygotowanie do zajęć
* aktywność i praca na lekcji:

-prace pisemne tworzone samodzielnie podczas lekcji

-wypowiedzi ustne zarówno przygotowane wcześniej oraz artykułowane bez wcześniejszego przygotowania

* ćwiczenia
* kartkówki (z wyznaczonej części materiału, bądź 3 ostatnich lekcji)
* sprawdziany (z każdego rozdziału)
* test kompetencji na koniec roku (USTNY)

Uczeń przynosi na każdą lekcje: zeszyt, ćwiczenia oraz podręcznik.

Uczniowie raz w tygodniu piszą kartkówkę z aktualnie przerabianego materiału. Jeżeli zakres materiału nie zostanie podany przez nauczyciela, obowiązuje znajomość słownictwa oraz zagadnień gramatycznych z trzech ostatnich lekcji.

Po każdym przerobionym rozdziale uczniowie będą pisali duży test składający się z części słownikowej, gramatycznej, czytania, pisania oraz słuchania.

Brak zadania skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. Uczeń może dwukrotnie zapomnieć o przyniesieniu książek/zeszytu na lekcje, każda kolejna taka sytuacja skutkować będzie otrzymaniem jedynki.

Uczeń ma na poprawę oceny 2 tygodnie od jej otrzymania. Po upływie tego czasu oceny poprawić nie można.

Uczniowie mają obowiązek uzupełniać braki wynikające z ich nieobecności na zajęciach języka angielskiego. Po nieobecności uczniowie przychodzą na lekcje z przepisanym zeszytem i uzupełnionymi ćwiczeniami – każdy brak uzupełnionych ćwiczeń bądź notatki skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.

Możliwość otrzymania dodatkowej oceny: zebranie 5 very good, zebranie 3 naklejek, wykonanie projektu na wybrany temat, przygotowanie pomocy dydaktycznej, udział w konkursach, inna forma wcześniej ustalona z nauczycielem przedmiotu

**Ocena sprawdzianów i kartkówek**

**100%** - plus ewentualne zadanie dodatkowe – ocena celująca

**99% - 90%** - ocena bardzo dobra

**89% - 75%** - ocena dobra

**74% - 50%** - ocena dostateczna

**49% - 30%** - ocena dopuszczająca

**29% - 0%** - ocena niedostateczna

**WYMAGANIA PROGRAMOWE**

**Gramatyka i słownictwo**

Ocena dopuszczająca.

 uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych

 potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne

 dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania

 czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny

Ocena dostateczna.

 uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi

 potrafi budować zdania niekiedy spójne

 zazwyczaj stosuje zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania

 używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena dobra.

 uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych

 potrafi budować zdania większości przypadków spójne

 zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania

 używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena bardzo dobra.

 uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi

 potrafi budować spójne zdania

 stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania

 używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

**Słuchanie**

Ocena dopuszczająca

 uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów

 potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną

 potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

 potrafi rozróżnić niektóre dźwięki

 potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

Ocena dostateczna

 uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów

 potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną

 potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

 potrafi rozróżnić większość dźwięków

 potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena dobra.

 uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów

 potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną

 potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

 potrafi rozróżnić dźwięki

 potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena bardzo dobra.

 uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów

 potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną

 potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

 potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki

 potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

**Mówienie**

Ocena dopuszczająca

 uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami

 potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem

 posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów

 dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei

 potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

 rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie

 można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

Ocena dostateczna

 uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość

 potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem

 posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów

 dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei

 potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

 potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie

 można go zazwyczaj zrozumieć

Ocena dobra

 uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość

 potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem

 posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy

 dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei

 potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

 potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie

 można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

Ocena bardzo dobra

 uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość

 potrafi mówić spójnie bez wahań

 posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów

 dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei

 potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

 potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie

 można go z łatwością zrozumieć

**Pisanie**

Ocena dopuszczająca

 uczeń próbuje pisać zadania zawierająca proste struktury i słownictwo

 tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji

 w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty

 może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości

Ocena dostateczna

 uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne proste struktury i słownictwo

 potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny

 w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów

 może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości

 używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dobra

 uczeń próbuje pisać zadania zawierająca zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo

 zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst

 w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca

 pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości

 używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena bardzo dobra

 uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne złożone struktury i słownictwo

 potrafi w spójny sposób zorganizować tekst

 w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty

 pisze teksty odpowiedniej długości

 używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

**OCENA CELUJĄCA**

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielniej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe języka angielskiego znacznie wykraczające poza programem nauczania, uczestniczy z sukcesami w konkursach przedmiotowych