**JĘZYK NIEMIECKI JAKO JĘZYK MNIEJSZOŚCI NARODOWEJ**

Klasy: **IVabcd**

Rok szkolny **2018/2019**

Nauczyciel: **Magdalena Grӓtsch**

**Kryteria oceniania z języka niemieckiego**

Uczeń uzyskuje ocenę celującą, gdy:

* opanował materiał zawarty w podstawie programowej na ocenę bardzo dobrą  
   i celującą
* pisze bezbłędnie
* uczestniczy w różnorodnych konkursach przedmiotowych, gdzie może wykazać się swoją wiedzą
* pisane prac pisemnych, dłuższych form wypowiedzi zalicza przeważnie na oceny celujące lub bardzo dobre
* swobodnie czyta i tłumaczy różne teksty w języku niemieckim dotyczące przerabianych bloków tematycznych.
* zna całe słownictwo i gramatykę przerabianą w danej klasie i potrafi swobodnie posługiwać się zdobytą wiedzą w różnorodnych sytuacjach językowych
* rozumie wszystkie polecenia i komunikaty
* wykonuje zadania dodatkowe proponowane przez nauczyciela i otrzymuje z nich oceny celujące i bardzo dobre.
* wykazuje aktywność na każdych zajęciach z przedmiotu
* zawsze odrabia prace domowe i zawsze jest przygotowany do lekcji
* wykazuje bardzo duże zainteresowanie przedmiotem.

Uczeń uzyskuje ocenę bardzo dobrą, gdy:

* bardzo dobrze opanował materiał zawarty w podstawie programowej
* pisze bezbłędnie lub popełnia błędy sporadycznie
* rozumie wydawane przez nauczyciela polecenia i komunikaty
* swobodnie czyta różne teksty w języku niemieckim i tłumaczy je
* pisane prac pisemnych, dłuższych form wypowiedzi zalicza na ocenę bardzo dobrą
* wykazuje aktywność na każdych zajęciach z języka niemieckiego
* zna słownictwo i gramatykę przerabianą w danej klasie i potrafi swobodnie posługiwać się zdobytą wiedzą w różnorodnych sytuacjach językowych
* zawsze ma zadanie domowe i jest do lekcji przygotowany.

Uczeń uzyskuje ocenę dobrą, gdy:

* nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej.
* dość swobodnie czyta proste teksty w języku niemieckim i tłumaczy je przy pomocy nauczyciela
* pisane prac pisemnych, dłuższych form wypowiedzi zalicza na ocenę dobrą
* jest aktywny na większości zajęć z przedmiotu.
* w wymowie popełnia błędy, które potrafi skorygować przy pomocy nauczyciela.
* zna słownictwo i gramatykę przerabianą w danej klasie i potrafi posługiwać się zdobytą wiedzą w różnorodnych sytuacjach językowych popełniając nieliczne błędne
* trudniejsze zadania w zeszycie ćwiczeń rozwiązuje przy pomocy nauczyciela
* zdarza mu się nie odrobić zadania domowego oraz być nieaktywnym na lekcji.

Uczeń uzyskuje ocenę dostateczną, gdy:

* opanował materiał zawarty w podstawie programowej na ocenę w stopniu dostatecznym
* ma braki w słownictwie i tylko przy znacznej pomocy nauczyciela potrafi czytać i tłumaczyć proste teksty oraz popełnia ciągle te same błędy gramatyczne.
* potrafi odczytać tekst w taki sposób, że jest on zrozumiały dla słuchającego, mimo popełnionych przez czytającego błędów
* pisane prac pisemnych, dłuższych form wypowiedzi zalicza na ocenę dostateczną.
* nie jest aktywny na zajęciach z przedmiotu.
* popełnia znaczące błędy w mówieniu
* tylko z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia
* słabo zna słownictwo i gramatykę przerabianą w danej klasie, lecz przy pomocy potrafi posługiwać się zdobytą wiedzą w różnorodnych sytuacjach językowych
* często nie odrabia zadań domowych.

Uczeń uzyskuje ocenę dopuszczającą, gdy:

* w minimalnym stopniu opanował materiał zawarty w podstawie programowej
* wykazuje znaczne braki w słownictwie (opanował tylko podstawowe słówka / zwroty  
   z przerabianych bloków tematycznych)
* odczytuj e teksty popełniając bardzo liczne błędy
* przejawia sporadyczną aktywność na zajęciach z języka niemieckiego.
* pisane prac pisemnych, dłuższych form wypowiedzi zalicza na ocenę dopuszczającą  
   i niedostateczną
* ma problemy z mówieniem i pisaniem popełniając liczne błędy
* ćwiczenia gramatyczne rozwiązuje jedynie tylko z pomocą nauczyciela
* najczęściej nie rozumie słuchanego tekstu oraz poleceń nauczyciela
* posiada w miarę uzupełniony zeszyt
* często zapomina podręcznika, ćwiczeń oraz zeszytu
* nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.

Uczeń uzyskuje ocenę niedostateczną, gdy mimo pomocy za strony nauczyciela:

* nie opanował minimum treści zawartych w podstawie programowej
* nie opanował techniki głośnego i cichego czytania nawet w stopniu dopuszczającym zrozumienie tekstu
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnione błędy uniemożliwiają zrozumienie tekstu
* nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zagadnienia o podstawowym stopniu trudności
* nie jest w stanie poprowadzić najprostszej rozmowy, zasób słownictwa wyklucza nawiązanie z nim komunikacji
* nie chodzi na zajęcia (bardzo niska frekwencja)
* jest notorycznie nieprzygotowany do zajęć i nieaktywny na lekcjach
* nie wykazuje zainteresowania przedmiotem w najmniejszym stopniu oraz chęci współpracy z nauczycielem
* ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

Kontrola i ocenianie postępów uczniowskich

Sprawdzanie postępów w nauce oraz ich ocenianie jest nieodzownym elementem procesu nauczania. Dzięki temu obie strony tego procesu: nauczyciel i uczniowie otrzymują informację zwrotną. Nauczyciel dowiaduje się, czy jego metody przynoszą zamierzone efekty, a uczeń otrzymuje informację o swoich umiejętnościach językowych i poziomie wiedzy.

Kontrola musi być systematyczna i powiązana ze zrealizowanym materiałem, dlatego zaleca się zarówno bieżącą jak i etapową ocenę postępów w nauce. Ocenie bieżącej mogą podlegać krótkie powtórzenia np. wcześniej poznanej piosenki, dialog, konkretne nazwy i kontrola ta nie musi stanowić odrębnego elementu lekcji. Odrębnej ocenie podlegać będą większe partie materiału, to co jest istotne można odejść od oceniania takiego jak sprawdziany czy też testy na rzecz oceniania aktywności i samodzielności ucznia w powierzonych zadaniach. Tutaj już ocenianie postępów powinno przebiegać zgodnie z systemem oceniania, który został opracowany w szkole.

Uczeń musi wiedzieć, w jaki sposób będzie oceniany, czego się od niego oczekuje i na co powinien zwrócić szczególną uwagę, aby wynik jego pracy był jak najbardziej zadawalający.   
W ocenianiu istotne jest, aby podkreślać mocne strony ucznia, czy to w formie ustnej lub krótkich komentarzach pisemnych. Daje to uczniowi poczucie upodmiotowienia, przez co czuje się dowartościowany i doceniony.

Oprócz oceny zgodnej ze szkolnym ocenianiem zawartym w statucie szkoły, wskazana jest samokontrola i samoocena ucznia, co pozwala na autorefleksję. W ten sposób uczniowie uczą się sami oceniać własne umiejętności oraz dostrzegać własne błędy. Oceniamy po to, by:  
- informować na temat postępów edukacyjnych ucznia/uczennicy,  
- pomagać w samodzielnym osiąganiu sukcesu edukacyjnego oraz motywować do dalszej pracy   
i rozwoju,  
- na bieżąco informować o postępach, uzdolnieniach i ewentualnych trudnościach dostarczanych rodzicom/prawnym opiekunom,  
- modyfikować i udoskonalać na bieżąco proces dydaktyczny.

Formy kontroli w odniesieniu do podstawowych sprawności komunikacyjnych

* 1. Mówienie:
* wypowiedź na wskazany temat, opis,
* relacja tworzenie i odgrywanie dialogów
* odpowiedź na pytania opowiadanie
* modyfikacja usłyszanego lub przeczytanego tekstu, przejęcie roli głównego bohatera recytacja wierszy śpiewanie piosenek
  1. Pisanie:
* Prac pisemnych z wyznaczonej partii materiału lub innych dłuższych form wypowiedzi
* kartkówek, które obejmować będą wiadomości z 1-3 ostatnich lekcji, jeśli zajdzie taka potrzeba,
* dyktand

1. Słuchanie:

* identyfikacja rodzaju tekstu, ilości rozmówców, itp.
* przyporządkowywanie informacji osobom
* ustalanie kolejności zdarzeń
* wypełnianie tabel usłyszanymi informacjami
* stwierdzanie poprawności odpowiedzi
* wybór poprawnej odpowiedzi
* stwierdzanie różnic w podobnych treściowo tekstach

1. Czytanie:

* głośne czytanie tekstu przygotowanego i nieprzygotowanego
* rozumienie tekstu czytanego:

1. wyszukanie głównej myśli
2. odróżnienie w tekście argumentów za i przeciw
3. identyfikowanie na podstawie tekstu prawdziwości lub fałszu podanych stwierdzeń
4. ustalenie kolejności nieuporządkowanych fragmentów tekstu
5. przyporządkowanie ilustracji do kolejności zdarzeń opisanych w tekście
6. wyszukanie w różnych tekstach podanych w instrukcji informacji

Ponadto ważne jest, aby docenić aktywność ucznia, na którą składają się m.in: zaangażowanie na zajęciach - praca indywidualna, w parze, w grupie, wyrażanie opinii, udzielanie licznych dobrych odpowiedzi.

**JĘZYK NIEMIECKI JAKO JĘZYK MNIEJSZOŚCI NARODOWEJ**

Klasy: **Vabc**

Rok szkolny **2018/2019**

Nauczyciel: **Magdalena Grӓtsch**

**Kryteria oceniania z języka niemieckiego**

Uczeń uzyskuje ocenę celującą, gdy:

* opanował materiał zawarty w podstawie programowej na ocenę bardzo dobrą  
   i celującą
* pisze bezbłędnie
* uczestniczy w różnorodnych konkursach przedmiotowych, gdzie może wykazać się swoją wiedzą
* pisane prac pisemnych, dłuższych form wypowiedzi zalicza przeważnie na oceny celujące lub bardzo dobre
* swobodnie czyta i tłumaczy różne teksty w języku niemieckim dotyczące przerabianych bloków tematycznych.
* zna całe słownictwo i gramatykę przerabianą w danej klasie i potrafi swobodnie posługiwać się zdobytą wiedzą w różnorodnych sytuacjach językowych
* rozumie wszystkie polecenia i komunikaty
* wykonuje zadania dodatkowe proponowane przez nauczyciela i otrzymuje z nich oceny celujące i bardzo dobre.
* wykazuje aktywność na każdych zajęciach z przedmiotu
* zawsze odrabia prace domowe i zawsze jest przygotowany do lekcji
* wykazuje bardzo duże zainteresowanie przedmiotem.

Uczeń uzyskuje ocenę bardzo dobrą, gdy:

* bardzo dobrze opanował materiał zawarty w podstawie programowej
* pisze bezbłędnie lub popełnia błędy sporadycznie
* rozumie wydawane przez nauczyciela polecenia i komunikaty
* swobodnie czyta różne teksty w języku niemieckim i tłumaczy je
* pisane prac pisemnych, dłuższych form wypowiedzi zalicza na ocenę bardzo dobrą
* wykazuje aktywność na każdych zajęciach z języka niemieckiego
* zna słownictwo i gramatykę przerabianą w danej klasie i potrafi swobodnie posługiwać się zdobytą wiedzą w różnorodnych sytuacjach językowych
* zawsze ma zadanie domowe i jest do lekcji przygotowany.

Uczeń uzyskuje ocenę dobrą, gdy:

* nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej.
* dość swobodnie czyta proste teksty w języku niemieckim i tłumaczy je przy pomocy nauczyciela
* pisane prac pisemnych, dłuższych form wypowiedzi zalicza na ocenę dobrą
* jest aktywny na większości zajęć z przedmiotu.
* w wymowie popełnia błędy, które potrafi skorygować przy pomocy nauczyciela.
* zna słownictwo i gramatykę przerabianą w danej klasie i potrafi posługiwać się zdobytą wiedzą w różnorodnych sytuacjach językowych popełniając nieliczne błędne
* trudniejsze zadania w zeszycie ćwiczeń rozwiązuje przy pomocy nauczyciela
* zdarza mu się nie odrobić zadania domowego oraz być nieaktywnym na lekcji.

Uczeń uzyskuje ocenę dostateczną, gdy:

* opanował materiał zawarty w podstawie programowej na ocenę w stopniu dostatecznym
* ma braki w słownictwie i tylko przy znacznej pomocy nauczyciela potrafi czytać i tłumaczyć proste teksty oraz popełnia ciągle te same błędy gramatyczne.
* potrafi odczytać tekst w taki sposób, że jest on zrozumiały dla słuchającego, mimo popełnionych przez czytającego błędów
* pisane prac pisemnych, dłuższych form wypowiedzi zalicza na ocenę dostateczną.
* nie jest aktywny na zajęciach z przedmiotu.
* popełnia znaczące błędy w mówieniu
* tylko z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia
* słabo zna słownictwo i gramatykę przerabianą w danej klasie, lecz przy pomocy potrafi posługiwać się zdobytą wiedzą w różnorodnych sytuacjach językowych
* często nie odrabia zadań domowych.

Uczeń uzyskuje ocenę dopuszczającą, gdy:

* w minimalnym stopniu opanował materiał zawarty w podstawie programowej
* wykazuje znaczne braki w słownictwie (opanował tylko podstawowe słówka / zwroty  
   z przerabianych bloków tematycznych)
* odczytuj e teksty popełniając bardzo liczne błędy
* przejawia sporadyczną aktywność na zajęciach z języka niemieckiego.
* pisane prac pisemnych, dłuższych form wypowiedzi zalicza na ocenę dopuszczającą  
   i niedostateczną
* ma problemy z mówieniem i pisaniem popełniając liczne błędy
* ćwiczenia gramatyczne rozwiązuje jedynie tylko z pomocą nauczyciela
* najczęściej nie rozumie słuchanego tekstu oraz poleceń nauczyciela
* posiada w miarę uzupełniony zeszyt
* często zapomina podręcznika, ćwiczeń oraz zeszytu
* nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.

Uczeń uzyskuje ocenę niedostateczną, gdy mimo pomocy za strony nauczyciela:

* nie opanował minimum treści zawartych w podstawie programowej
* nie opanował techniki głośnego i cichego czytania nawet w stopniu dopuszczającym zrozumienie tekstu
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnione błędy uniemożliwiają zrozumienie tekstu
* nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zagadnienia o podstawowym stopniu trudności
* nie jest w stanie poprowadzić najprostszej rozmowy, zasób słownictwa wyklucza nawiązanie z nim komunikacji
* nie chodzi na zajęcia (bardzo niska frekwencja)
* jest notorycznie nieprzygotowany do zajęć i nieaktywny na lekcjach
* nie wykazuje zainteresowania przedmiotem w najmniejszym stopniu oraz chęci współpracy z nauczycielem
* ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

Kontrola i ocenianie postępów uczniowskich

Sprawdzanie postępów w nauce oraz ich ocenianie jest nieodzownym elementem procesu nauczania. Dzięki temu obie strony tego procesu: nauczyciel i uczniowie otrzymują informację zwrotną. Nauczyciel dowiaduje się, czy jego metody przynoszą zamierzone efekty, a uczeń otrzymuje informację o swoich umiejętnościach językowych i poziomie wiedzy.

Kontrola musi być systematyczna i powiązana ze zrealizowanym materiałem, dlatego zaleca się zarówno bieżącą jak i etapową ocenę postępów w nauce. Ocenie bieżącej mogą podlegać krótkie powtórzenia np. wcześniej poznanej piosenki, dialog, konkretne nazwy i kontrola ta nie musi stanowić odrębnego elementu lekcji. Odrębnej ocenie podlegać będą większe partie materiału, to co jest istotne można odejść od oceniania takiego jak sprawdziany czy też testy na rzecz oceniania aktywności i samodzielności ucznia w powierzonych zadaniach. Tutaj już ocenianie postępów powinno przebiegać zgodnie z systemem oceniania, który został opracowany w szkole.

Uczeń musi wiedzieć, w jaki sposób będzie oceniany, czego się od niego oczekuje i na co powinien zwrócić szczególną uwagę, aby wynik jego pracy był jak najbardziej zadawalający.   
W ocenianiu istotne jest, aby podkreślać mocne strony ucznia, czy to w formie ustnej lub krótkich komentarzach pisemnych. Daje to uczniowi poczucie upodmiotowienia, przez co czuje się dowartościowany i doceniony.

Oprócz oceny zgodnej ze szkolnym ocenianiem zawartym w statucie szkoły, wskazana jest samokontrola i samoocena ucznia, co pozwala na autorefleksję. W ten sposób uczniowie uczą się sami oceniać własne umiejętności oraz dostrzegać własne błędy. Oceniamy po to, by:  
- informować na temat postępów edukacyjnych ucznia/uczennicy,  
- pomagać w samodzielnym osiąganiu sukcesu edukacyjnego oraz motywować do dalszej pracy   
i rozwoju,  
- na bieżąco informować o postępach, uzdolnieniach i ewentualnych trudnościach dostarczanych rodzicom/prawnym opiekunom,  
- modyfikować i udoskonalać na bieżąco proces dydaktyczny.

Formy kontroli w odniesieniu do podstawowych sprawności komunikacyjnych

* 1. Mówienie:
* wypowiedź na wskazany temat, opis,
* relacja tworzenie i odgrywanie dialogów
* odpowiedź na pytania opowiadanie
* modyfikacja usłyszanego lub przeczytanego tekstu, przejęcie roli głównego bohatera recytacja wierszy śpiewanie piosenek
  1. Pisanie:
* Prac pisemnych z wyznaczonej partii materiału lub innych dłuższych form wypowiedzi
* kartkówek, które obejmować będą wiadomości z 1-3 ostatnich lekcji, jeśli zajdzie taka potrzeba,
* dyktand

1. Słuchanie:

* identyfikacja rodzaju tekstu, ilości rozmówców, itp.
* przyporządkowywanie informacji osobom
* ustalanie kolejności zdarzeń
* wypełnianie tabel usłyszanymi informacjami
* stwierdzanie poprawności odpowiedzi
* wybór poprawnej odpowiedzi
* stwierdzanie różnic w podobnych treściowo tekstach

1. Czytanie:

* głośne czytanie tekstu przygotowanego i nieprzygotowanego
* rozumienie tekstu czytanego:

1. wyszukanie głównej myśli
2. odróżnienie w tekście argumentów za i przeciw
3. identyfikowanie na podstawie tekstu prawdziwości lub fałszu podanych stwierdzeń
4. ustalenie kolejności nieuporządkowanych fragmentów tekstu
5. przyporządkowanie ilustracji do kolejności zdarzeń opisanych w tekście
6. wyszukanie w różnych tekstach podanych w instrukcji informacji

Ponadto ważne jest, aby docenić aktywność ucznia, na którą składają się m.in: zaangażowanie na zajęciach - praca indywidualna, w parze, w grupie, wyrażanie opinii, udzielanie licznych dobrych odpowiedzi.

**HISTORIA I KULTURA**

**W KLASACH V**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**Opracowanie mgr Agata Makiola**

Oceną należy nagradzać, motywować i uważać, żeby nie skrzywdzić, co może spowodować brak motywacji do dalszej pracy i mieć negatywny wpływ na dalszy proces kształcenia. Ocena jest informacją dla ucznia i rodzica o jego postępach edukacyjnych z danego przedmiotu, ma być wytyczną i pomocą przy samodzielnym osiąganiu sukcesu.

Na lekcje języka mniejszości narodowej oraz historii i kultury własnej, przychodzą uczniowie chcący dodatkowo zgłębiać swoja wiedzę. Dlatego ocenianie na tych przedmiotach oparte jest i dostosowane do podstawy prawnej znowelizowanego prawa oświatowego a ogólne zasady oceniania są integralną częścią statutu szkolnego.

Forma kontroli opanowanych treści również powinna przebiegać inaczej niż na innych

lekcjach, ale jednocześnie aktywność i zaangażowanie ucznia na powinno się doceniać

priorytetowo. Nie powinno się stosować tradycyjnych testów ani sprawdzianów, natomiast

prace kontrolne powinny przybrać formę quizów, krzyżówek, łamigłówek itp. form, które nie

będą wpływać stresogennie na ucznia, a jednocześnie przez łatwą i przyjemną formę

sprawdzą jego umiejętności i wiedzę.

Na tym przedmiocie powinna być stosowana metoda pracy w grupie umożliwiająca pracę każdego ucznia na swoim poziomie, z wykorzystaniem swoich możliwości. Prace projektowe są bardzo dobrym sposobem, aby zaangażować uczniów do samodzielnego poszukiwania materiałów, przygotowywania prezentacji multimedialnych, odpowiedniego prezentowania przed klasą, dotrzymywania wyznaczonych terminów oraz brania odpowiedzialności za swoją część, którą należało zrobić. Ta forma uczy również kreatywności, estetyki oraz odpowiedniego korzystania z różnych źródeł, publikacji jak również zasobów multimedialnych. Uczniowie wykazujący problemy z opanowaniem

materiału, mający opinie lub orzeczenie powinni mieć dostosowane wymagania edukacyjne

zgodnie z wytycznymi z dokumentacji przygotowanej przez poradnię.